**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU**

**DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ W GRABOWIE NAD PILICĄ**

**ROK SZKOLNY 2018/2019**

**WSTĘP**

 W procesie edukacji, doradztwo i orientacja zawodowa wpisują się w plan wychowawczy szkoły. Do funkcji doradztwa zawodowego zalicza się: kierowanie, doradzanie, sugerowanie, pomaganie w wyborze takiej ścieżki edukacyjno-zawodowej, która zagwarantuje pełny rozwój osobowy, czyli samorealizację. Dlatego też zadaniem doradcy zawodowego w gimnazjum jest pomóc uczniom w przygotowywaniu się do trafnego wyboru szkoły i odpowiedniego profilu klasy. Charakter doradztwa zawodowego sprowadza się do tego, że w pełni jest respektowana i doceniana autonomia i indywidualność jednostki.

W oparciu o uzyskaną wiedzę na temat posiadanych cech charakteru, zdolności, zainteresowań, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia przedstawia się uczniowi informacje o możliwościach dalszego kształcenia.

Uczniowie kończący szkołę podstawową/gimnazjum stają przed wyborem szkoły oraz kierunku dalszego kształcenia. Podjęcie decyzji o wyborze zawodu jest trudnym etapem w życiu. Ważne jest zatem wyposażenie młodzieży w umiejętności przydatne w podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru zawodu, które rzutować będą na dalszy przebieg kariery zawodowej młodego człowieka. Uczeń powinien poznać siebie i własne predyspozycje zawodowe, by mógł dokonać prawidłowego wyboru. Bazując na zainteresowaniach oraz słabych i mocnych stronach każdego ucznia należy ukierunkować go na wybór dalszego kształcenia i przygotować do podjęcia decyzji o wyborze zawodu. Proponowane w programie działania pozwalają uczniowi na lepsze przyjrzenie się sobie, analizę swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz cech osobowościowych –ważnych przy podejmowaniu decyzji. Zajęcia mają dostarczyć młodzieży oraz rodzicom wiedzy pozwalającej na świadomy wybór dalszego kształcenia oraz podjęcia decyzji dotyczących wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów oraz istniejące bezrobocie wymaga od dzisiejszych absolwentów szkół planowania własnej kariery zawodowej, dużej mobilności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.

 Na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

**GŁÓWNE CELE PROGRAMU**

a) przygotowanie dzieci i młodzieży do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,

b) wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych,

c) określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań,

d) przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,

e) gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów
i zatrudnienia,

f) pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu

**SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU**

 Uczniowie

• Poznanie siebie, samodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych;

 • Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych;

• Podejmowanie decyzji zawodowych i edukacyjnych z uwzględnieniem swego stanu fizycznego

i zdrowotnego;

• Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy;

• Kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, sprawnego komunikowania, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem;

• Określenie swojego potencjału jako podstawy do kształtowania przyszłości;

• Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą

 i aktualnymi trendami na rynku pracy;

• Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy.

 Nauczyciele

• Uświadomienie nauczycielom konieczności wplatania w treści przedmiotowe tematyki
z zakresu orientacji zawodowej;

• Pomoc nauczycielom w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu
i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych;

• Wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami.

Rodzice

• Dostarczenie informacji o zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy;

• Dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych, wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach;

• Zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia;

 • Dostarczenie informacji o ścieżkach edukacyjnych, przeciwwskazaniach zdrowotnych;

**Program ponadto określa:**

1) działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:

- zapoznanie z wybranymi zawodami

- pobudzanie zainteresowań i uzdolnień

- rozwijanie zainteresowań

- rozpoznawanie uzdolnień

- kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji

- wspieranie w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia

- wspieranie w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru właściwego zawodu

- uwzględnianie predyspozycji zawodowych

- informacje na temat systemu edukacji i rynku pracy

- analiza zawodów przyszłości

a) tematykę działań, z uwzględnieniem treści programowych z następujących działów:

poznanie siebie, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

**DLA PRZEDSZKOLA**

**1. Poznanie siebie**

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które

wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz
w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz
w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

**DLA KLAS 1, 2 i 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**1. Poznanie siebie**

Uczeń:

* opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
* prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
* podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
* podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
* opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
* omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
* opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
* posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
* wskazuje treści, których lubi się uczyć;
* wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
* planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**DLA KLAS 4, 5 i 6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

* określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
* wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
* prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
* opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
* podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
* posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
* wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
* wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
* samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
* planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą

**DLA KLAS 7 i 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

* określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
* rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych
i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
* określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
* wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
* dokonuje autoprezentacji.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
* analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
* określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej
i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
* planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

b) metody i formy realizacji działań,

- pogadanki

- warsztaty zawodoznawcze

- spotkania zawodowe

- ankiety, kwestionariusze

- konkursy

- rozmowa doradcza w punkcie konsultacyjnym

- poradnictwo indywidualne i grupowe

- lekcje wychowawcze

- wycieczki do zakładów pracy

- testy

- lekcje wychowawcze;

- zajęcia edukacyjne z zakresu preorientacji zawodowej (warsztaty, pogadanki, dyskusje, karty pracy, testy predyspozycji);

 - lekcje przedmiotowe, na których są realizowane treści z zakresu orientacji zawodowej;

- wyjścia edukacyjne;

- spotkania z zaproszonymi gośćmi;

- indywidualne konsultacje;

- spotkania z rodzicami;

- kierowanie do specjalistów;

c) terminy realizacji działań

|  |  |
| --- | --- |
| Lekcje ze szkolnym doradcą zawodowym | Cały rok szkolny |
| Spotkania indywidualne z doradcą | Cały rok szkolny |
| Przeprowadzenie pogadanek tematycznych | Lekcje wychowawcze |
| Warsztaty szkolne na temat doradztwa zawodowego | Wybrany miesiąc w I semestrze nauki |
| Spotkania z rodzicami | Wywiadówki szkolne |
| Wycieczki do miejsc pracy | Na zakończenie cyklu zajęć z doradztwa zawodowego |

d) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań

* dyrektor szkoły
* szkolny doradca zawodowy
* wychowawcy klas
* pedagog szkolny
* nauczyciele przedmiotowi

2) podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań

* poradnia psychologiczno – pedagogiczna
* urząd pracy
* ochotnicze hufce pracy
* firmy na lokalnym rynku pracy
* biblioteka pedagogiczna
* szkoły średnie prowadzące kształcenie zawodowe
* placówki doskonalenia nauczycieli